

Markus M. Müller, Ingrid Hemmer,
Martin Trappe (Hrsg.)

Nachhaltigkeit neu denken

Rio+X: Impulse für Bildung und
Wissenschaft



Markus M. Müller, Ingrid Hemmer und Martin Trappe (Hrsg.)

Nachhaltigkeit neu denken

Rio+X: Impulse für Bildung und Wissenschaft

ISBN 978-3-86581-684-9

312 Seiten, 16,5 x 23,5 cm, 29,95 Euro

oekom verlag, München 2014

©oekom verlag 2014

www.oekom.de

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung

Markus M. Müller, Ingrid Hemmer & Martin Trappe

Nachhaltigkeit neu denken

13

2 Nachhaltigkeit – quo vadis?

Felix Ekardt

Theorie der Nachhaltigkeit

23

Georg Müller-Christ

Nachhaltigkeit in Forschung und Forschungseinrichtungen

Ein Ordnungsangebot

35

Ortwin Renn

Nachhaltigkeit nachhaltig kommunizieren:

Wie man die Idee eines normativ-funktionalen Ansatzes der Nachhaltigkeit vermitteln kann

49

Hubert Weiger

Nachhaltige Entwicklung:

Neue Perspektiven nach Rio+20?

61

3 Ökologie

Christina Fehrmann, Barbara Stammel & Bernd Cyffka

Die Auswirkungen der Wasserkraftnutzung auf Auen
Klimaschutz und Naturschutz als unvereinbare Antagonisten?

81

Peter Fischer & Bernd Cyffka

Wie nachhaltig sind ökologische Flutungen?
*Untersuchungen zur Auwaldrenaturierung
an der bayerischen Donau zwischen Neuburg und Ingolstadt*

87

Andreas Hahn

Zur Sicherung der Nachhaltigkeit in Forstbetrieben
*Wie bekommt man Gewinnstreben, ökologische Kriterien und
Optionenvielfalt unter einen Hut?*

95

Martin Kuba, Ümüt Halik, Martin Welp & Bernd Cyffka

Nachhaltigkeit von Dienstleistungen
in Ökosystemen unter Stress

101

Kathrin Umstädter, Florian Haas & Michael Becht

Nachhaltige Landnutzung auf La Palma
*Untersuchungen zur Bodenerosion unter besonderer Berücksichtigung
von Brandereignissen*

107

4 Ökonomie

Patricia I. T. F. Girrbach

Organisationaler Wandel in Richtung Nachhaltigkeit
Ein Implementierungsansatz für die unternehmerische Praxis

115

Stephanie Schuhknecht

Energieversorgungsunternehmen in der öffentlichen Kommunikation
*Nachhaltigkeit, Corporate Social Responsibility (CSR)
und Corporate Citizenship (CC)*

123

5 Gesellschaft

Katrin Reuter

Nachhaltigkeit als Aspekt guten Lebens

133

Andreas Schmidt & Inga Schlichting

Sustainability and Climate Change
Interpretations and Claims by Societal Actors from Germany, India and the United States

141

Xiling Yang

Ökologische Modernisierung und der Lebensstilwandel?

151

6 Kommunikation

Dirk Marx & Rouven Keßler

Nachhaltige Hochschulentwicklung
durch ein transformatives Forum, das t-Forum

161

Claudia Schmidt

Entscheidungen im Alltag
Stoffgeschichten und Kritikalitätsbewertungen

167

Isabel Winkler

Medien und Nachhaltigkeit
Ein theoretischer und empirischer Ansatz

173

7 Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

7.1 BNE in Lehrplänen, Lehrer- und Berufsbildung

Péter Bagoly-Simó

Implementierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung
in den Fachunterricht im internationalen Vergleich

181

Daniel Feldkamp & Christina Lüllau

»Fachwirt/-in Erneuerbare Energien und Energieeffizienz (HWK)«
*Eine Antwort der beruflichen Bildung auf die Transformation
der Energiewirtschaft*

189

Stephanie Leder

Barrieren und Möglichkeiten einer Bildung
für nachhaltige Entwicklung in Pune, Indien

195

7.2 Lehr- und Lernvoraussetzungen für BNE

Katja Feigenspan

Nachhaltigkeit = Naturbelassenheit?
Wie Biologie-Lehramtsstudierende Natur, Nachhaltigkeit und BNE verstehen

203

Karoline Kucharzyk

Vom Wind verweht, durch Beton versiegelt, von Schadstoffen zerfressen.
Ist Bodenschutz (k)ein Thema für BNE?

211

Ann-Christin Schulz & Martin Sauerwein

Die Bedeutung von BNE
*Erste Ergebnisse einer empirischen Studie
zum Geographieunterricht an Hildesheimer Haupt-, Real- und Gesamtschulen*

219

7.3 Transdisziplinäre Konzeptionen an der Schnittstelle zwischen Schule und Gesellschaft, Sozialwissenschaften und Psychologie

Christine Bänninger, Stefanie Gysin, Patrick Isler-Wirth & Christine Künzli David
Service-Learning mit Fokus Nachhaltigkeit (SeLeN)

227

Anne-Kathrin Lindau & Martin Lindner

Von Brüssel bis zum Nahraum

*Das Projekt »Elbe-kennen – Elbe-leben – Elbe-wegen«
zur Umsetzung der Europäischen Wasserrahmenrichtlinie*

233

7.4 BNE im Unterricht

David Hergesell & Lissy Jäkel

(Mitarbeit: Lukas Ditz, Matthias Rupp, Jasmin Weishäupl, Elvira Zur)

Helfen moderne Geomedien (GPS, GIS), die Interessiertheit Jugendlicher für Naturbegegnung und Umweltschutz zu steigern?

Eine Untersuchung im Projekt Naturbildungspunkte

243

Daniela Krischer, Philipp Spitzer & Martin Gröger

»... natürlich Chemie!«

Chemieunterricht in naturnaher Umgebung
und naturbezogenen Kontexten

251

Marten Löbner

Chancen der Nutzung der Biodiversität –
zwischen Biopiraterie und fairem Vorteilsausgleich

Ein Thema für den Geographieunterricht?!

257

Sandra Sprenger & Karl-Heinz Otto

(Experimentelle) Lehr-/Lernformen

als Grundlage für gesellschaftlich relevante Entscheidungsprozesse

265

Michael Stroh

Brauchen Planspiele zur Nachhaltigkeit
einen Rückkopplungsmechanismus?

275

7.5 Wertevermittlung als Fokus

Sascha Haffer, Sandra Sprenger & Kerstin Kremer

WASSERwerte(n)

Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Museum

283

Eva Marie Ulrich-Riedhammer

Die ethische Dimension von Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit
im Geographieunterricht mitdenken

291

Anhang

Tagungsprogramm

»Rio+20. Nachhaltigkeit neu denken?«

5. bis 6. November 2012 in Eichstätt

300

Autorenverzeichnis

309

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird bei einigen Textstellen auf die gleichzeitige Verwendung männlicher und weiblicher Sprachformen verzichtet. Sämtliche Personenbezeichnungen gelten gleichwohl für beiderlei Geschlecht.